

Wprowadzenie do Globalnych Celów

# **Wprowadzenie do Globalnych Celów.**

### **Skorzystaj z tego przewodnika, aby przedstawić swoim uczniom Globalne Cele.**



### Co to są Globalne Cele?

Globalne Cele są wezwaniem do podjęcia działań przez wszystkie kraje w celu promowania dobrobytu dla każdego, przy jednoczesnej ochronie planety.

Cele zrównoważonego rozwoju lub cele ogólne (SDG - Sustainable Development Goals) są zbiorem 17 powiązanych ze sobą celów i działań uzgodnionych w 2015 r. przez wszystkie 193 kraje członkowskie Organizacji Narodów Zjednoczonych.

Jest to najbardziej ambitne porozumienie międzynarodowe zawarte kiedykolwiek w celu wyeliminowania ubóstwa i nierówności, ochrony zdrowia i zapobiegania zmianom klimatycznym.

# Film wprowadzający

Ten krótki film odnosi się do tego, dlaczego potrzebujemy celów globalnych i co one znaczą. Pokaż swoim uczniom ten film, a następnie spróbuj jednej z poniższych aktywności.

Animacja, wprowadzona przez Malalę Yousafzai i napisana przez Sir Kena Robinsona, jest doskonałym sposobem na wprowadzenie Globalnych Celów.

<https://www.youtube.com/watch?v=cBxN9E5f7pc>

# **Aktywność 1: Supermoc Globalnych Celów!**

### **W ramach tych działań uczniowie zbadają, w jaki sposób mogliby osiągnąć Cele, gdyby mogli zrobić cokolwiek.**

**Wiek uczniów 8-11 lat, czas trwania - 30 min**

Wykorzystaj dyskusję w całej grupie i prace w małych podgrupach, aby zbadać Cele, zrozumieć ich istnienie, dowiedzieć się o niektórych skutkach i wyzwań oraz wykorzystać koncepcję superuprawnień w celu zbadania, w jaki sposób pomysły na rozwiązania mogą przyczynić się do pozytywnych zmian.

## 1. Dyskusja w grupie

* Przedstaw korzystają z filmu Wprowadzenie do Celów, dlaczego mamy te Cele: kto, co i dlaczego za nimi stoi.
* Przedstaw kilka przykładów wpływu, jaki wyzwanie związane z Celem ma na ludzi na świecie i jak można zmienić wpływ tego wyzwania, na przykład:
  + Wyrzucanie plastiku może oznaczać zanieczyszczenie naszych oceanów i zabijanie dzikiej fauny i flory, gdybyśmy w zamian dokonali recyklingu, pomoglibyśmy utrzymać ocean w czystości, i użyć mniej zasobów Ziemi do produkcji tworzyw sztucznych.
  + Używanie samochodów na krótkich trasach powoduje niepotrzebne zanieczyszczenie, zamiast tego staraj się chodzić, kiedy możesz.
* Przedstaw zadanie rozwiązania problemu/dostarczania rozwiązań. Na potrzeby tej aktywności, uczniowie będą sobie wyobrażać, że mają supermoc, która może pomóc im w rozwiązaniu problemów związanych z wybranym Celem, na przykład:
  + Możliwość zamrożenia Oceanu Arktycznego lub stworzenia bardzo szybko rosnącego gatunku drzewa, lub stworzenia ogromnej maszyny do oczyszczania rzek i oceanów z odpadów z tworzyw sztucznych.

## 2. Zadanie dla małej grupy

Zadanie dla małej grupy, polegające na dyskusji, dzieleniu się i przekazywaniu swoich pomysłów.

* Poproś uczniów o wybranie Celu do przemyślenia i wyzwania związanego z tym Celem, na przykład:
  + Klimat – zimy na biegunie północnym nie są wystarczająco zimne, a Ocean Arktyczny nie zamarza i niszczy siedliska zwierząt.
  + Życie pod wodą – Oceany są zanieczyszczone śmieciami, które zabijają zwierzęta i niszczą ich siedliska.
* Uczniowie mogą następnie przeprowadzić krótką dyskusję w małej grupie na temat tego, jaką siłę wykorzystaliby do sprostania temu wyzwaniu.
* Uczniowie współpracują, aby zakomunikować cel i swoje supermoce na jednej stronie, którą można dodać do klasowej galerii.

## 3. Informacje zwrotne

* Uczniowie w parach z każdej grupy referują całej grupie, do czego doszli.
* Wszystkie prace zebrane i wyświetlone w klasowej galerii Global Goals.

# **Aktywność 2: Myśl, jakbyś był Prezydentem!**

### **Na tych zajęciach uczniowie będą dyskutować, dlaczego potrzebujemy Globalnych Celów.**

**Wiek uczniów 11-13 lat, czas trwania - 15 min**

Wyświetl pytanie: *„Jakie są największe problemy, z którymi borykają się ludzie w naszej społeczności/kraju/na całym świecie?”* (Właściwie dostosuj).

Zapytaj dzieci, co sądzą o tym pytaniu. Zachęć ich do myślenia z perspektywy innych - *"Myśl, jakbyś był Prezydentem kraju!”.* Daj uczniom trochę czasu na dyskusję w parach, a następnie podejmij jakieś sugestie z grupy. Mogą one być napisane na tablicy.

Pokaż uczniom siatkę Globalnych Celów (dostępna do pobrania na dole tego przewodnika). Porównaj ich listy problemów z Celami Globalnymi. Do jakich celów odnoszą się każde z ich problemów?

W większej grupie może być 17 uczniów stojących z przodu, plecami do sali. Każdy z ucznió trzyma arkusz papieru z napisanym jednym z Globalnych Celów. Kiedy ktoś sugeruje problem związany z ich Celem, to odwracają się.



# **Aktywność 3: Łączenie Celów Globalnych z rzeczywistymi życiem**

### **W ramach tej aktywności uczniowie wyjaśniają, w jaki sposób mogliby pomóc w osiągnięciu Celów i jak wyglądałaby przyszłość.**

**Wiek uczniów 8-13 lat, czas trwania - 30 min**

## **1. Otwarcie dyskusji**

5 minut: Zapytaj uczniów: *"Ile lat będziesz miał w roku 2030?* Jest to termin osiągnięcia Celów Zrównoważonego Rozwoju.

Poproś uczniów o indywidualne przemyślenie, a następnie niech dyskutują w parach: *"Co będziesz robić w 2030 roku? Jaką pracę mógłbyś wykonywać? Co chciałbyś studiować? Jak będziesz spędzać swój czas?”*

## **2. Wprowadzenie do Globalnych Celów.**

5 minut: Kiedy będą mieli czas na dyskusję, poproś uczniów o przekazanie informacji zwrotnej całej grupie.

Wprowadzić siatkę Globalnych Celów (dostępną do pobrania na dole tego przewodnika), pytając*Jak myślisz, w jaki sposób moglibyśmy powiązać Twoje przyszłe życie z Globalnymi Celami? Jakie aspekty Twojego przyszłego życia byłyby związane z Globalnymi Celami?"* Np: gdyby uczniowie chcieli być nauczycielem, to pomógłoby w osiągnięciu Celu 4. Jeśli chcieliby zostać inżynierami, byłoby to związane z Celem 11.

## **3. Projektowanie kraju realizującego Globalne Cele**

10 minut: Wyjaśnij uczniom, że zamierzacie zaprojektować kraj Globalnych Celów. Każda grupa wykorzysta swoją własną wizję tego, jak wyglądałby kraj w 2030 r., jeżeli Cele zostaną osiągnięte. Poproś klasę o omówienie w grupach *Czego będzie Twój kraj potrzebował do opieki nad ludźmi, środowiskiem i zasobami naturalnymi? Np: szkoły, szpitale, źródła wody, systemy gospodarki odpadami, bezpieczne drogi.”*

Daj uczniom duży arkusz papieru do zaprojektowania ich kraju. Zapewnij, by każda grupa dysponowała siatką Globalnych Celów tak, aby uczniowie mogli zaprojektować kraj, który posiada obiekty i infrastrukturę niezbędną do osiągnięcia każdego Celu. Jeśli masz wiele grup, mogą oni połączyć swoje kraje w kontynent!

## **4. Informacja zwrotna i dyskusja**

10 minut: Po tym, jak grupy spędziły trochę czasu pracując nad projektami, zbierz uczniów razem. Daj im czas na zaprezentowanie swojego kraju reszcie grupy, a następnie poproś uczniów do przedstawienia opinii.

Pomyśl o tym, jakie Cele zostały osiągnięte i co mogło zostać pominięte. Na przykład:

* Co w ich kraju realizującym Globalne Cele promuje zdrowie i dobre samopoczucie?
* W jaki sposób zagwarantują, że projektują kraj, w którym wszyscy są włączeni?
* W jaki sposób zapewnią ochronę przyrody?

Pamiętaj, że nie jest to łatwe i nie ma idealnych odpowiedzi! Zachęć uczniów do zadawania pytań i zastanowiania się nad tym, co zrobili dobrze i jakie ulepszenia mogą wprowadzić.

Możesz dać uczniom trochę więcej czasu na dodanie zmian do ich krajów i wprowadzenie ulepszeń. Nadszedł czas, aby pokazać całość i uczcić koniec pracy! Jeśli jest wiele krajów, możecie je połączyć, aby utworzyć kontynent, a nawet całą planetę!

[Pobierz tutaj siatkę Globalnych Celów](https://globalgoals.cdn.prismic.io/globalgoals%2F469f6f2b-1b77-4dcb-a624-cd41e4a67088_the-global-goals-grid.zip)

​

​