

優質教育

# 全球目標4簡介－優質教育

### 使用本指南向學生介紹「全球目標4－優質教育」。



### 全球目標4是什麼？

可持續發展目標4：優質教育是聯合國在2015年制定的17項可持續發展目標中的一項。 [在我們的介紹指南中，你可以進一步瞭解這些目標。](https://microbit.org/zh-tw/teach/do-your-bit/global-goals/introducing-the-global-goals/)

可持續發展目標4（SDG 4）是教育目標。 它的目標是確保提供包容和平等的優質教育，並促進所有人的終身學習機會。 教育可幫助我們實現許多其他目標。 它可以是通往增長的道路、公共衛生的助推器，也可以成為實現和平的踏腳石。

### 活動

以下是幫助您的學生實現目標4的一些構想。 這些活動可以獨立進行，或作為一系列的活動進行。

# 活動1：探討獲得優質教育的平等機會

### 在這項活動中，我們會向學生介紹有教無類的概念。

**時長－15分鐘**

向您的學生展示這段有關教育的討論影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=fE9dYM-P_l0>

## 就影片作出反思

* 要求學生思考剛剛觀看過的內容。
	+ 讓你最感興趣的是什麼？
	+ 你有什麼感受？
	+ 這段對話與你自己的生活有什麼關係？

## **使用數據調查教育平等的情況**

* 解釋全球目標4：優質教育是指世界各地的學生能否平等地獲得教育， 以及他們是否正在學習成功所需的知識。
* 展示或派發一張**地圖**，地圖上顯示出世界各地接受教育機會的不平等情況。 點擊將其在螢幕上放大，或者以Word文件下載此頁面。





## 就地圖進行討論

* **要求學生討論以下問題：**
	+ 數據顯示他們所在國家和洲，其接受教育機會如何？
	+ 與世界其他國家和洲比較，情況如何？
	+ 學生是否認為世界各地有平等獲得教育的機會？
	+ 有哪些原因會導致學生可能無法接受教育？ （例如附近沒有學校、必須工作、童婚、不能上網、戰爭、貧窮）
	+ 我們需要哪些因素才能促進獲得教育的機會（例如： 建立學校、培訓和招聘教師、提供上網服務、安全的社區、保護兒童的法律）



# 活動2：成為事實主義者－深入研究數據

### 在這項活動中，學生要對數據進行深入研究，並製作訊息圖表海報。

**時長－30分鐘**

## 調查數據事實

要求學生以個人、兩人或小組的形式工作。 首先查看下列數據事實：

**SDG 4數據事實**

1. 有超過一半的難民兒童沒有上學。
2. 世界上只有不到30%的科學、科技、工程和數學研究人員是女性。
3. 只有17%的國家設有法律幫助在學殘疾學生。
4. 有70%的年輕人表示無法解釋氣候變化。
5. 在11至15歲的青少年中，有三分之一曾在學校受到霸淩。
* 討論學生感興趣的事實。
	+ 他們為什麼認為這很重要？
	+ 為什麼會是這樣情況？
	+ 他們能不能想出解決這個問題的方法？

## 訊息圖表海報創作

* 學生們應選擇一個自己感興趣的事實，然後製作一張訊息圖表海報，將事實展現出來。
* 卓越的訊息圖表可以將數據視覺化，以吸引人注意，從而傳遞訊息。 海報應包括：
	+ A) 明確的訊息或標題
	+ B) 幫助你瞭解數據的視覺化內容
	+ C) 使人感到關心的內容

你可以在[這裡](https://www.behance.net/gallery/155822135/Fact-ivism-Students-speak-up-for-education)找到範例。

完成後，你可以在社交媒體上與全世界分享你的海報，並標記@theworldlesson，以接觸全球受眾！



# 活動3：探索哪些因素可以輔助或阻礙學習

### 在這個活動中，學生將思考兒童學習的不同方式，以及這對為**所有**兒童提供優質教育有著什麼含意。

**時長－45分鐘**

## 介紹

* 向學生提出以下問題，以突出每個人均有著不同的學習方式這一點：
	+ 你喜歡如何學習？
	+ 什麼對你的學習最有幫助？
	+ 你上課時如有不明白的地方，什麼可以對你有幫助？ 這是否對每個人都有幫助？
	+ 你是什麼類型的學習者？ 如果學生不明白這是什麼意思，向他們說明大家即將對此進行探索。

## 探索我們的學習方式

**學習者的類型**

* 撰寫以下清單供學生查看：
	+ 視覺學習
	+ 聽覺學習
	+ 實踐學習
* 向學生提問是否知道這些術語的意思，然後提供一至兩個如下所示的範例。
* 然後要求學生提供更多的例子，並一起為每個術語創建一份清單。

**視覺**（觀看圖片、海報、閃卡、書籍和圖表）

**聽覺**（聆聽討論、對話、 歌曲、影片或錄音書籍等）

**實踐**（實際體驗，學習者自己開始進行一個程序）

* 請學生舉手，誰認為自己是視覺/聽覺/實踐學習者或混合型學習者？
	+ 每個人的答案是否都一樣或不同？
	+ 如果我們向其他學校的學生提出相同問題，你認為他們的答案會是相同或不同？
	+ 為什麼認為是相同/不同呢？

**學習活動**

* 現在讓學生專注於經常是其課程一部分的活動。 讓他們想一想自己在上課時最喜歡做的一些活動。 要求他們寫一張這些活動的清單，或記錄在便條上。 例子包括閱讀書籍/觀看影片/在網際網路上搜集資料等。
* 當他們一起列出了一份清單後，探究他們的想法，並詢問：
	+ 為什麼你認為這些活動對你的學習有幫助？
	+ 這些活動有共同點嗎？

## 探索我們的學習障礙

提醒學生，「全球目標4」的目的是確保所有兒童均能獲得優質教育。 要求學生查看活動清單，然後思考自己的學習環境。

**想一想你的學習環境**

* 在我們的學校/課室/操場上，我們遇到了哪些學習障礙？
* 沒有正確或錯誤的答案，目的是讓學生討論有關主題，同時思考阻礙學習的常見問題，例如空間不足、設備損壞、資源不足、環境嘈吵或寒冷等。

**擴大討論範圍**

* 這些活動可以用來引發關於改善社區內教育機會的討論。
	+ 關於你的教育，你有什麼想要改變的嗎？
	+ 你能想出一種方法來幫助目前無法接受教育的兒童嗎？
	+ 你可以想出能實現目標的方法嗎？ 我們是否有現有的解決方案可以借鑒？

利用這種需要反思的討論來突顯全球目標4的必要性。

